

คำชี้แจง

การใช้คู่มือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการแก้ปัญหา
และส่งเสริมพัฒนาการการอ่าน การเขียนภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 1/2559 ครั้งที่ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อใช้ประกอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการแข่งขันความสามารถผู้เรียนด้านภาษาไทย
โรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 1/2559

1.2 เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนใน
สังกัด และนำมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. ขอบข่ายของการนิเทศ

การแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการการอ่าน การเขียนภาษาไทย

3. กระบวนการใช้คู่มือการนิเทศ

3.1 ก่อนใช้คู่มือนิเทศ

- ศึกษาคู่มือวิธีการใช้คู่มือการนิเทศ
- ศึกษาบริบทโรงเรียนที่รับการนิเทศฯ
- ประชุมคณะนิเทศ

3.2 การใช้คู่มือนิเทศ

- สอบถาม/สัมภาษณ์/โดยผู้นิเทศ
- ตรวจสอบ/รายงานข้อมูล และร่องรอยการดำเนินงาน

3.3 หลังการนิเทศ

- สะท้อนผลชี้จุดเด่น/จุดด้อย แก่ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนโดยวาจา
- ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ
- รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้รับการนิเทศ
- ผู้นิเทศเก็บคู่มือนิเทศฉบับนี้กลับด้วย
- นัดหมายการนิเทศครั้งต่อไป

4. คู่มือการนิเทศ

คู่มือที่ใช้ในทิศการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2559 ครั้งที่ 1 มี 1 ฉบับ มี 3 ตอน

5. การรายงานผลการนิเทศ

- ผู้นิเทศสรุปผลการนิเทศ ตามแบบสรุปมอบให้เจ้าของโครงการเพื่อสรุป รายงานผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯและผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ต่อไป

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย

.....

คำชี้แจง

แบบนิเทศติดตามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น
ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย
ตอนที่ 3 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

“ ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ”

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

โรงเรียน.....กลุ่มเครือข่าย.....ขนาดโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

2. เปิดสอนในระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา

3. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

จำนวนครู.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ครั้งที่ 1/2559

ที่	รายการปฏิบัติ / ดำเนินการ	การปฏิบัติ			ปัญหา	ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา
		3	2	1		
1.	วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนสอน					
2.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
3.	ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย					
4.	จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ					
5.	จัดหาและจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยอย่างหลากหลาย					
6.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรง เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย					

ที่	รายการปฏิบัติ / ดำเนินการ	การปฏิบัติ			ปัญหา	ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา
		3	2	1		
7.	เอาใจใส่ต่อนักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง					
8.	จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์					
9.	กำหนดรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ					
10.	จัดหาและจัดสร้างคู่มือวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนอย่าง มีคุณภาพ					
11.	จัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
12.	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย					
13.	มีรูปแบบส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่านการเขียน ครั้งที่ 1/2559

ที่	รายการปฏิบัติ / ดำเนินการ	การปฏิบัติ			ปัญหา	ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา
		3	2	1		
1.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านการเขียนภาษาไทย					
2.	นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย					
3.	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกลุ่มด้านการอ่านการเขียน					
4.	นักเรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย					
5.	นักเรียนฝึกค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานด้านการอ่านการเขียนด้วยตนเอง					
6.	นักเรียนฝึกอ่านแลเขียนภาษาไทยตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข					
7.	นักเรียนฝึกประเมินและปรับปรุงตนเองด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
8.	นักเรียนแสดงออกด้านการอ่านการเขียนด้วยความมั่นใจ					

เกณฑ์การพิจารณาระดับปฏิบัติการ		
ระดับปฏิบัติ	ร้อยละ	ความหมาย
3	80-100	ดี
2	50-79	พอใช้
1	ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

(ลงชื่อ) _____ ผู้นิเทศ
 (.....)
/...../.....

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
ตามนโยบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

.....

ก. ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อโรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....ขนาดโรงเรียน.....
2. เปิดสอนในระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
3. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
จำนวนครู.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

ข. ข้อมูลการติดตามการอ่านได้ อ่านคล่อง (ใช้ข้อมูลจาก EMES ณ วันที่ 30 มิ.ย.2559)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ทั้งหมด)	ระดับคุณภาพการอ่านได้ (จำนวนนักเรียน/ คน)				แนวทางการแก้ไขนักเรียนกลุ่ม ปรับปรุง
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป. 1	
ป. 2	
ป.3	

อ่านได้ หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราว
ในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ทั้งหมด)	ระดับคุณภาพการอ่านคล่อง (จำนวนนักเรียน / คน)				แนวทางการแก้ไขนักเรียนกลุ่ม ปรับปรุง
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.4	
ป.5	
ป.6	

อ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านการอ่านในเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้น
ของผู้เรียน และสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

ข. ข้อมูลการติดตามการเขียนได้ เขียนคล่อง (ใช้ข้อมูลจาก EMES ณ วันที่ 30 มิ.ย.2559)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ทั้งหมด)	ระดับคุณภาพการเขียนได้ (จำนวนนักเรียน / คน)				แนวทางการแก้ไขนักเรียนกลุ่ม ปรับปรุง
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.1	
ป.2	
ป.3	

เขียนได้ หมายถึง ความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราว ได้ถูกต้องตามระดับชั้นของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ทั้งหมด)	ระดับคุณภาพการเขียนคล่อง (จำนวนนักเรียน / คน)				แนวทางการแก้ไขนักเรียนกลุ่ม ปรับปรุง
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.4	
ป.5	
ป.6	

เขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค เรื่องราว ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้รวดเร็วในระยะเวลาที่เหมาะสม ตามระดับชั้นของผู้เรียน

หมายเหตุ - ได้ส่งคู่มือนี้เทศไปที่โรงเรียนครบทุกโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการกรอกข้อมูลแล้ว
ผู้นิเทศเก็บคู่มือกลับเพื่อสรุปผลการนิเทศต่อไป

ที่ปรึกษา

นายเกิดมี สอนเมือง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
นายประสิทธิ์ ไชยวงษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
นายสำราญ อินทนาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
นายปัญญาพล แสงคำไพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

คณะจัดทำคู่มือนี้เทศติดตาม

นายสำเภา ศรีสมศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นายสมศักดิ์ ตุ่มทอง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
นางเกษมณี ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
นางสาวรัตนภรณ์ คำมูล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

